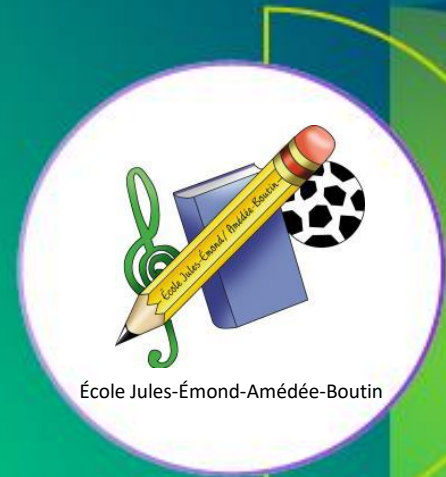


PROJET ÉDUCATIF 2023-2027



École Jules-Émond-Amédée-Boutin

LE **savoir**
QUI GRANDIT

Centre
de services scolaire
de la Capitale

Québec



Table des matières

Message de la direction.....	3
Mission, vision, valeurs.....	4
Forces et défis.....	5
Contexte dans lequel évolue l'établissement d'enseignement.....	6
Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles.....	12



Message de la direction

C'est avec une immense fierté que je vous présente le projet éducatif de l'école Jules-Emond – Amédée-Boutin 2023-2027. Celui-ci est le fruit de travaux concertés avec tous les membres de l'équipe-école, mais également de nos familles et de la communauté. Il se veut un portrait de la réalité actuelle, mais également du reflet de l'école que nous souhaitons devenir.

La réussite et le mieux-être de nos élèves sont au cœur de nos préoccupations et de nos orientations. Nous visons de hauts standards pour nos élèves. C'est en travaillant de concert avec tous les intervenants-écoles, tous les parents et nos partenaires que nous atteindrons ces cibles ambitieuses.

Nous serons en constante évolution afin de nous ajuster pour apporter les correctifs nécessaires à une amélioration continue. C'est d'ailleurs le souhait de tous.

Marie Verrier
Directrice
École Jules-Emond – Amédée-Boutin

Mission, vision, valeurs

Mission

L'école a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

Vision

Jules-Émond – Amédée-Boutin, une école où le respect, le bien-être et les apprentissages sont au cœur de l'évolution de nos élèves.

Valeurs

- **Le respect**

Parce que c'est la base de toutes relations humaines, se concrétise par :

- L'inclusion, l'acceptation de l'autre;
- La compréhension de l'impact de ses actions sur les autres;
- Le développement de l'empathie et de la compassion.

- **La collaboration**

Parce qu'ensemble, on va plus loin, se concrétise par :

- Le vivre-ensemble, la coopération et la solidarité;
- Le partenariat entre nos différents collaborateurs (l'élève, le personnel, les parents, le milieu);
- Le développement des habiletés sociales de nos élèves qui amènent l'écoute, le compromis, l'encouragement, la recherche de solutions;
- La réflexion commune vers les mêmes objectifs.

- **L'encadrement**

Parce que l'école se doit d'offrir un milieu où tous se sentent en sécurité, se concrétise par :

- Une cohérence dans les interventions par une approche éducative et positive;
- La gestion saine des émotions et des conflits;
- Une communication efficace entre tous les intervenants gravitant autour de l'élève.

- **La bienveillance**

Parce que l'école doit être un milieu agréable où il fait bon vivre, se concrétise par :

- Un climat harmonieux et accueillant;
- Le souci du bien-être de l'autre;
- Des activités éducatives variées, motivantes et enrichissantes.

Les forces de l'école

- Qualité de l'enseignement;
- Vision éducative avant-gardiste, proactive, en constante évolution dans un souci de faire réussir les élèves;
- Les élèves ont le sentiment d'être en sécurité;
- Les adultes sont une référence de confiance;
- Le fait de pouvoir avoir plusieurs adultes référents;
- Les parents et le nouveau personnel se sentent accueillis et bienvenus à l'école;
- Les adultes se soucient du bien-être des élèves;
- Les parents apprécient l'ouverture du personnel lorsqu'ils communiquent au sujet de leur enfant;
- Cohésion de l'équipe.

Les défis à relever

- Tenir les parents davantage informés des difficultés et des succès de leur enfant;
- S'assurer d'avoir des communications de qualité avec les parents;
- Donner plus de précisions sur les services offerts à l'école;
- Uniformiser nos outils et un langage commun dans nos interventions en lien avec les règles de vie;
- Assurer une surveillance stratégique sur notre cour d'école;
- S'assurer de publiciser les activités, notamment les activités sportives vécues à l'école;
- La réussite de tous nos élèves;
- Rejoindre les intérêts des élèves en proposant des activités variées qui leur permettent de se réaliser;
- Le développement des compétences du numérique,

Contexte dans
lequel évolue
l'établissement
d'enseignement

The background features a gradient from purple to blue. In the lower-left corner, there are several overlapping geometric shapes: a dark purple circle, a light blue triangle, a green triangle, and a purple triangle.

Environnement externe

Caractéristiques et éléments de contexte de l'école

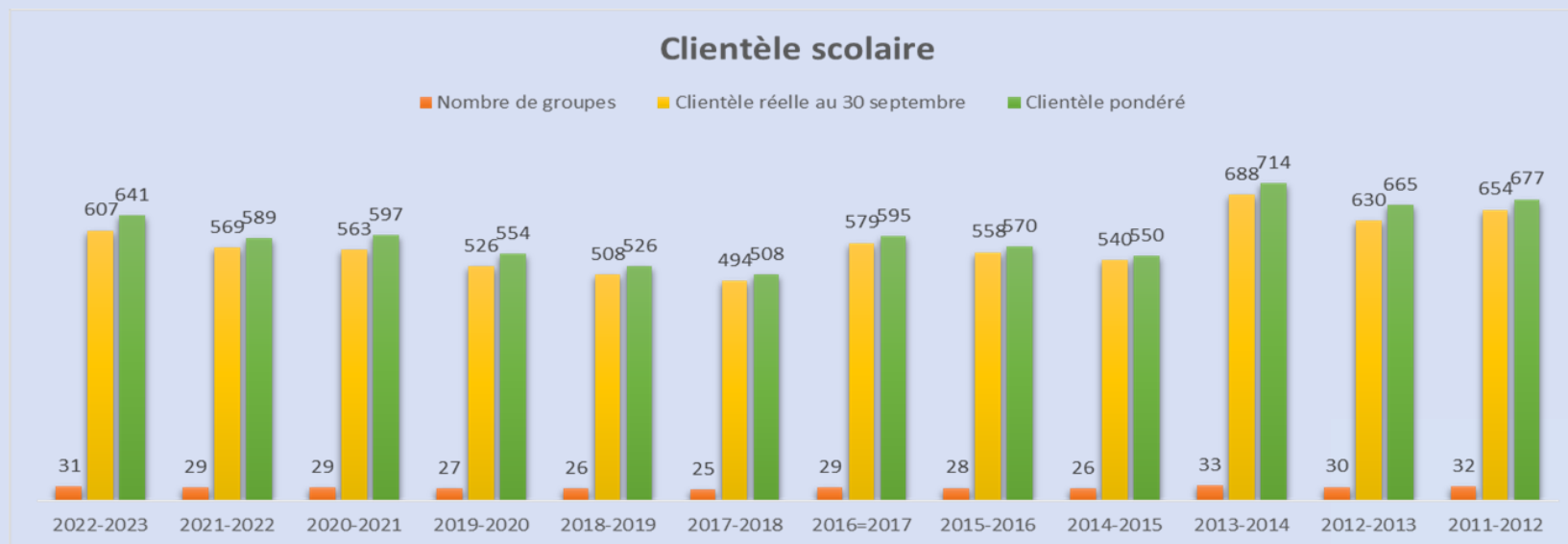
Portrait de l'école

Située au cœur d'un quartier paisible, l'école institutionnelle Jules-Émond – Amédée-Boutin dessert principalement le secteur sud de Val-Bélair de l'arrondissement de La Haute-Saint-Charles de la ville de Québec.

Le bassin d'alimentation de l'école couvre un large territoire, ce qui fait en sorte qu'un bon nombre d'élèves viennent à l'école en autobus.

Le milieu socio-économique est considéré comme moyennement favorisé selon la carte de défavorisation du MÉES (IMSE 4 – SFR 3).

En 2022-2023, l'école accueille 607 élèves du préscolaire 4 ans jusqu'à la 4e année du primaire regroupés dans 31 groupes. De plus, y sont offerts des services en adaptation scolaire auprès de 31 jeunes qui éprouvent des difficultés langagières (trois groupes de DAPP langage).



L'école dessert sa clientèle dans deux pavillons, soit l'école Jules-Émond située sur l'avenue de la Montagne Est et l'école Amédée-Boutin située à proximité sur la route de l'Aéroport.

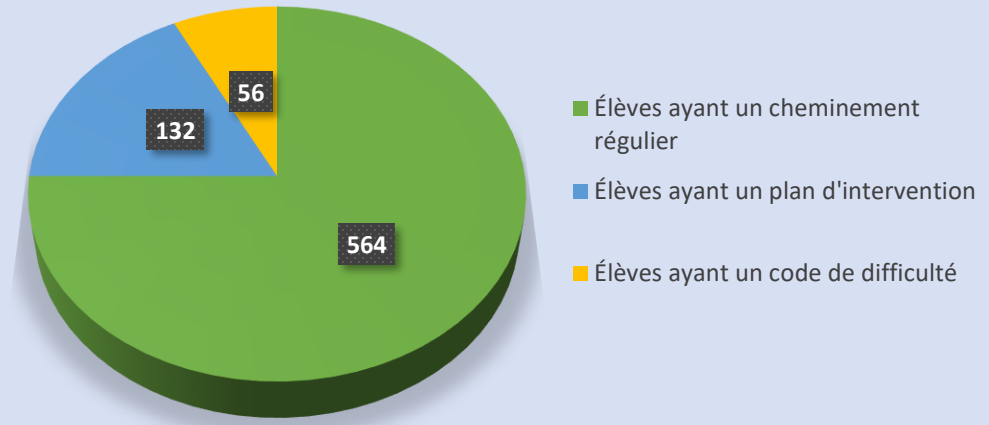
Les élèves de la 4^e année et le groupe de DAPP langage 3 sont regroupés à l'école Amédée-Boutin, tous les autres groupes étant à l'école Jules-Émond. Quand les élèves du régulier atteignent le 3^e cycle, ils sont orientés vers l'école L'Odysée. Les élèves ont donc à fréquenter trois écoles pendant leur parcours primaire.

L'école est située à proximité du parc Jules-Émond où se retrouvent des infrastructures de la ville (le chalet Jules-Émond et un grand terrain où il est possible de pratiquer le soccer, le baseball, le basketball, il y a une patinoire extérieure et un espace pour glisser l'hiver).

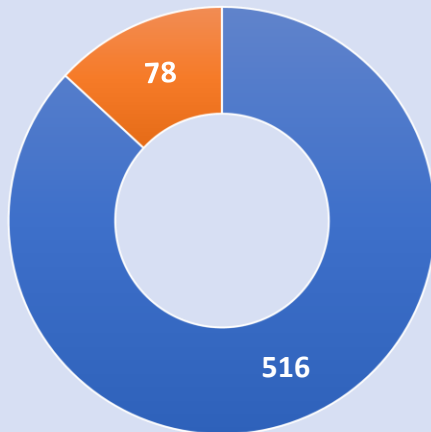


Les services complémentaires de notre clientèle varient selon les besoins. L'équipe chevronnée s'assure de répondre aux besoins de tous les élèves.

Portrait de la clientèle EHDA (classes du régulier) 2023-2024



Clientèle du service de garde 2023-2024



■ Élèves inscrits ■ Élèves ne fréquentant pas le service de garde

Plus de 86 % de nos élèves fréquentent le service de garde. Beaucoup d'efforts sont mis de l'avant afin d'assurer une cohabitation harmonieuse pour l'utilisation des locaux entre les éducateurs du service de garde et le personnel enseignant.

Environnement interne

L'école se démarque par ses activités sportives et culturelles diversifiées.

C'est une école dynamique avec du personnel engagé où plusieurs projets pour faire bouger les élèves sont mis de l'avant :

- À l'école on bouge (mesure ministérielle);
- Classes flexibles et extérieures (pour certaines classes);
- Nombreuses activités parascolaires offertes;
- Nombreuses activités inter services de garde offertes.

L'ère du numérique s'implante à l'école Jules-Emond. L'école compte deux chariots de Chromebook, deux chariots de IPAD et d'un local multimédia. L'initiation à la robotique amène les élèves à développer de nouvelles compétences en programmation et résolution de problèmes que ce soit par les bee-bot, les ozobot et les Wee-do.

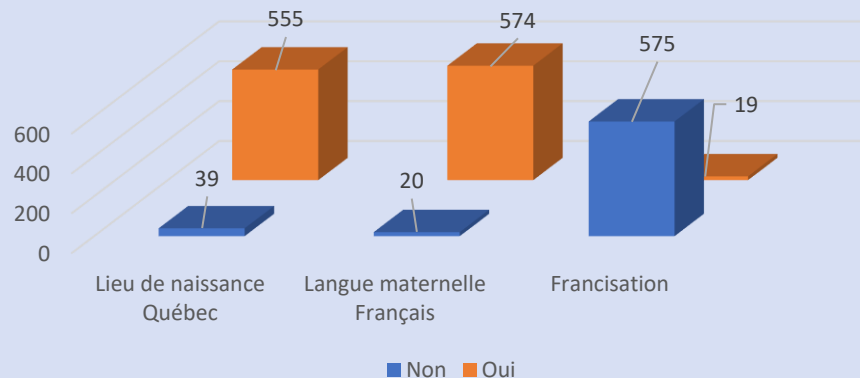
Les parents ont à cœur la réussite de leurs enfants et ils s'intéressent à leur cheminement. Ils collaborent bien avec les intervenants du milieu.

En 2023-2024 :

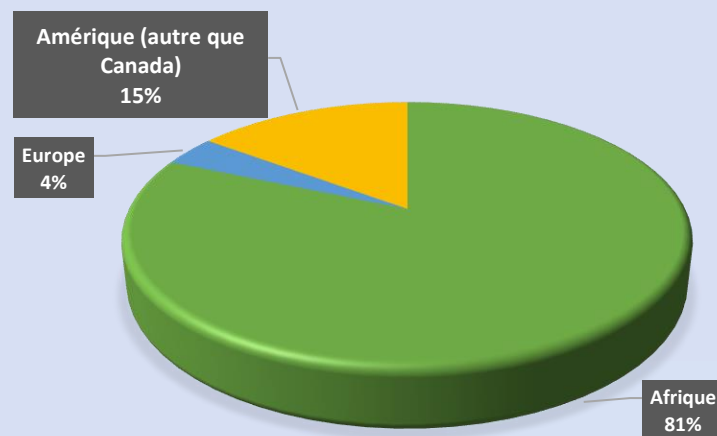
- 96,6 % des élèves ont pour langue maternelle le français;
- 5 % des élèves de l'école sont des immigrants;
- 3 % ont une langue maternelle et parlée à la maison différente du français.

Clientèle SASAF 2023-2024

(soutien d'accueil et de soutien à l'apprentissage du français)



Différentes nationalités 2023-2024



Redoublements



Enjeux,
orientations,
objectifs,
indicateurs
et cibles

Enjeu : La progression de la réussite éducative de nos élèves



Orientation	Objectif	Indicateur	Situation de départ	Cible
1. Améliorer la réussite et la persévérance de nos élèves	D'ici 2027, augmenter le taux de réussite en lecture, fin de la 2 ^e année.	Amener les élèves qui sont dans la zone à risque dans la zone sans risque.	26 %	20 %
	D'ici 2027, augmenter le taux de réussite en lecture, fin de la 4 ^e année.	Amener les élèves qui sont dans la zone à risque dans la zone sans risque.	42 %	30 %
	D'ici 2027, augmenter le taux de réussite en mathématiques, fin de la 2 ^e année.	Amener les élèves qui sont dans la zone à risque dans la zone sans risque.	18 %	15 %
	D'ici 2027, augmenter le taux de réussite en mathématiques, fin de la 4 ^e année.	Amener les élèves qui sont dans la zone à risque dans la zone sans risque.	30 %	20 %
2. Atteindre une plus grande équité entre les différents groupes d'élèves	D'ici 2027, diminuer les écarts entre les garçons et les filles en français en 4 ^e année	La différence entre le pourcentage des garçons dans la zone à risque et des filles dans la zone à risque.	10 %	5 %
	D'ici 2027, diminuer les écarts entre les élèves EHDAA et les élèves réguliers en français en 4 ^e année.	La différence entre le pourcentage des élèves EHDAA dans la zone à risque et des élèves réguliers dans la zone à risque.	28 %	20 %

Enjeu : La prise en compte et le respect de la diversité à l'école

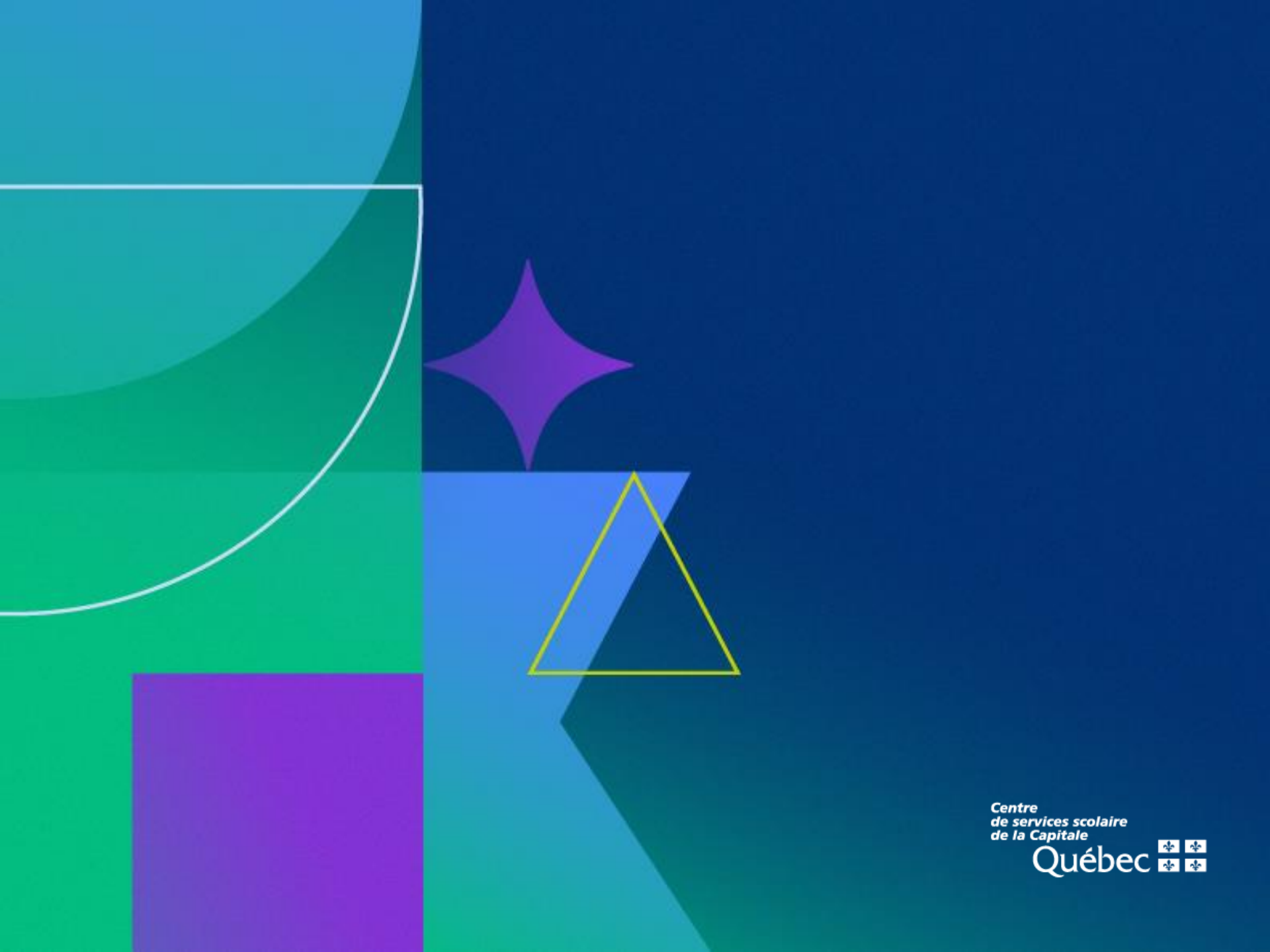


Orientation	Objectif	Indicateur	Situation de départ	Cible
1. Favoriser davantage la mobilisation de tout le personnel pour répondre aux besoins de nos élèves dans un contexte de diversité	D'ici 2027, vivre la démarche « Pour une école riche de tous ses élèves ».	La mise en place de la démarche.	Non	Mise en place
2. Mettre en place les conditions favorables à l'établissement d'une école inclusive	D'ici 2027, mettre en place nos services complémentaires en cohérence avec la RAI et les besoins des élèves.	La mise en place d'une démarche structurée.	0	1
	Offrir une diversité d'activités éducatives à chaque élève à chaque niveau.	Le nombre d'activités selon les champs d'intérêts suivants : Toutes les formes d'arts, sciences, technologies, le sport.	Répertorier	4 activités par niveau

Enjeu : Le développement de notre établissement centré sur le bien-être et la santé globale de nos élèves



Orientation	Objectif	Indicateur	Situation de départ	Cible
1. Maintenir un climat où il fait bon vivre et où apprendre ensemble passe par le bien-être et la sécurité	Mettre en place un système d'encadrement-école.	La mise en place du système d'encadrement.	Non uniforme	Système d'encadrement
	Impliquer les parents dans la réussite éducative de nos élèves.	Chaque parent est invité au moins une fois par année pour participer à un projet de classe.	Entre 0 et 1 fois par élève	Au moins 1 fois par élève
2. Développer de saines habitudes de vie	Faire bouger les élèves 60 minutes par jour.	Le nombre de minutes où les élèves sont actifs de façon modérée à intense.	À répertorier	60 minutes
	Mettre en place une structure favorisant les saines habitudes alimentaires.	La mise en place du programme « Pour un virage santé à l'école ».	0	Programme mis en place



Centre
de services scolaire
de la Capitale

Québec 